

De geïntegreerde lerarenopleiding secundair onderwijs

(Te) Langverwachte decreetwijziging

André Verkens

“Good teaching cannot be reduced to technique; good teaching comes from the identity and integrity of the teacher.”

P.J. Palmer¹

Inleiding

Bij de introductie van het decreet van 16 april 1996 betreffende de lerarenopleiding en de nascholing werd reeds na korte tijd door de opleidingsinstituten met aandrang gevraagd om wijzigingen aan te brengen. Thans is het zover. Sinds het voorjaar 2006 volgden de voorontwerpen van decreet betreffende de lerarenopleidingen in Vlaanderen elkaar op en werd voor de zomervakantie een versie goedgekeurd door de Vlaamse Regering.² De voorziene datum van inwerkingtreding is voorzien voor het academiejaar 2007-2008. De lerarenopleidingen beschikken binnen dit tijdpad over de minimale voorwaarden om de opleidingsprogramma's op te stellen en/of te herwerken en om de toekomstige kandidaat-studenten te informeren over de nieuwe situatie. Voor de huidige 'professionele bacheloropleiding in het onderwijs: secundair onderwijs' zijn enkele ingrijpende veranderingen op til. Het betreft in casu de regelgeving over het aantal onderwijsvakken waarvoor de leraar secundair onderwijs wordt opgeleid, de opleidingstijd die besteed moet worden aan de praktijkcomponent en de samenwerking met het werkveld. In dit artikel reflecteren we op deze uitdagingen.

Positionering van de geïntegreerde lerarenopleidingen

In de voorliggende hervorming van de lerarenopleiding worden twee soorten trajecten onderscheiden om tot leraar te worden opgeleid. De geïntegreerde lerarenopleiding biedt gedurende de gehele opleiding een integratie van vakinhoudelijke en pedagogisch-didactische onderdelen aan en wordt aangeboden in de huidige departementen lerarenopleiding van de hogescholen. De specifieke lerarenopleidingen volgen na een vakinhoudelijke basisopleiding of een beroepservaring en worden ingericht door hogescholen, universiteiten en centra voor volwassenenonderwijs (CVO's). Beide opleidingen bevatten een theoretische component en een praktijkcomponent. De praktijkcomponent is ruimer dan de stages en omvat ook praktijkgerichte onderwijsactiviteiten zoals observatielessen en praktijkseminaries die niet noodzakelijk buiten het opleidingsinstituut gebeuren. Voor de geïntegreerde lerarenopleiding zijn de stages beperkt tot pre-servicetraining waarbij de leraar-in-opleiding geen statutaire relatie heeft met de stageplaats. Voor de specifieke lerarenopleidingen zijn zowel pre-servicetraining als in-servicetraining voorzien als stagemogelijkheden. Tijdens de in-servicetraining is de leraar-in-opleiding aangesteld als tijdelijk personeelslid op de stageschool.

De huidige professioneel gerichte bacheloropleidingen in onderwijs zijn geïntegreerde lera-

